

Csoportprofil 4.b

Tarné Éder Marianna osztályfőnök:

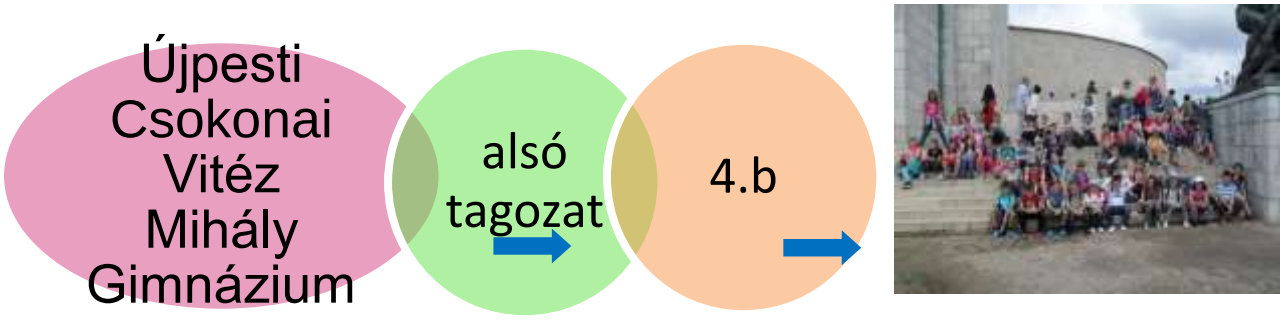
TARTALOM

ÁLTALÁNOS JELLEMZŐK 2

AZ OSZTÁLY MEGISMERÉSÉT LEHETŐVÉ TÉVŐ PROGRAMOK 2

TANULÁS, TANKÖNYVEK, IKT, EGYÉB 3

ÖSSZEFOGLALÁS 4



ÁLTALÁNOS JELLEMZŐK

Az, hogy tanítványaink "kíváncsi elmékké" válnak-e, rajtunk is múlik.

A 4.b osztály létszáma 28 fő. Az első évfolyamon is ennyi tanulóval indult az osztály, de 3. osztály II. félévében egy ikerpár külföldre távozott, helyükre érkezett 4. osztály év elején egy kisfiú és egy kislány.

A nemek aránya: 16 fiú és 12 lány

A gyerekek különböző szociokulturális környezetből érkeztek. A szülők legmagasabb iskolai végzettsége erősen szórt: nagy részük középfokú végzettséggel rendelkezik, de akad 8 általánost vagy egyetemet végzett szülő is. A gyerekek kis része szegény családból származik. A szülők egy része rendszeresen vagy időszakosan munkanélküli. 9 kisgyerek él csonka családban.

A gyerekek megjelenése, lelkiállapota többnyire rendezett, iskolai feladataikra megfelelőképpen koncentrálni is tudnak és nincs elhanyagolt gyerek.

Egy kisfiú rendelkezik nevelési tanácsadó által kiadott papírral tanulási nehézségei miatt, egy kislány és két kisfiú vizsgálata folyamatban van a matematika tantárgy tanulása során elszenvedett kudarcai miatt. Egy kisfiú idegrendszeri rendellenességgel küzd kiskora óta, neki orvosi papírja is van erről. Rendszeresen jár kontrollvizsgálatokra.

4 gyerek tervezi, hogy jövőre 8 osztályos gimnáziumban folytatja tanulmányait.

AZ OSZTÁLY MEGISMERÉSÉT LEHETŐVÉ TÉVŐ PROGRAMOK

Első osztályos koruktól kezdve nagy hangsúlyt fektettünk arra az osztályban tanító pedagógusokkal, hogy a gyerekek közösséggé formálódjanak. Születésnapos, névnapos táblákat készítettünk és a mai napig mindenki névnapját, születésnapját megünnepeljük. Az ünneplés egyszerű, egy dal, egy jókívánság, egy apró ajándék. Számtalan iskolán kívüli programban vettek részt a gyerekek. Az osztálykirándulások mellett, kerületi programokon, a projektórákhoz kötődő kirándulásokon (pl. Állatsziget, Mesemúzeum). Ebben a tanévben közösen (a szülők segítségével) gyűjtöttünk ajándékot karácsonyra a rászorulóknak és együtt vittük el a Mikulásgyárba. A közlekedési járműveken verssel és karácsonyi dalokkal szórakoztattuk az utazóközönséget.

A projektmunka során, a kooperatív csoportmunkában is fejleszthető a gyerekek alkalmazkodó képessége, a másikra figyelés képessége.

Második osztályban készült egy rövid szociometria az osztályban. Ebben a felmérésben is már jól látszott, hogy néhány tanuló a perifériára szorult, az ő beillesztésük a közösségbe már nehezebb feladat volt. Negyedik évfolyamon megjelentek a kiskamasz korból adódó versengések. A konfliktusokat azonban, ha felnőtt segítséget is kapnak, jól kezelik. Tartós harag vagy kiközösítés nincs az osztályban.



Mindenképp meg kell említeni, hogy az osztály jelentős része nagyon magas tanulási motivációval rendelkezik. Ezek a gyerekek kitartóan, kiegyensúlyozottan produkálják mindig a kitűnő eredményt, feladataikat színvonalasan készítik el és mindig időre. Esetükben a szülői háttér is gondoskodó, odafigyelő, megfelelő elvárással a gyerekek felé.

TANULÁS, TANKÖNYVEK, IKT, EGYÉB

Az osztály a Mozaik Kiadó tankönyveiből tanul elsőtől kezdve.

Magyar nyelv és irodalom: az ÁBÉCÉ ház tankönyvcsaládot választottam Írni, késleltetett írással tanultak a gyerekek. Csak első osztály második félévében kezdtük el a betűk füzetbe vázolását, alakítását, addig egyéb módszerekkel tanultuk és használtuk a betűelemeket. Az írástanítás késleltetése nagyon jó módszer, de van olyan tanítványom, akinél ez sem eredményezte a az alkalmazó írás tekintetében a szebb írásképet. A könyvben lévő irodalmi olvasmányok az eddigi kerettanterveknek megfeleltek.

Matematika: Szintén a Mozaik Kiadó könyveiből tanulnak a gyerekek. A tananyag felépítése, a könyv szerkezete, a kinézete, használhatósága teljesítette a kívánalmakat. A hozzá kapcsolódó Számolófüzet lehetőséget adott gyakorlásra és differenciálásra.

A legvonzóbb mégis a Mozaik Kiadó tankönyveiben a hozzájuk kapcsolódó digitális tananyag. Ennek is köszönhetően minden óra IKT-val támogatott óra a 4.b-ben.

Meg kell említenem még L. Ritók Nóra: Rajzolni jó! – Ötlettár vizuális nevelést oktatók számára című kiadványát, melyet a rajztanításhoz használok első osztálytól kezdve.

Az osztály elsős korától kezdve tanul informatikát. Első három osztályban a magam által gyártott tanmenetből és az Apáczai Kiadó PC Peti kiadványát felhasználva tanultak a gyerekek programozást, digitális történetmesélést. Negyedik osztályban már az iskolai tanmenet alapján tanulnak. Saját blogjuk is van, ahova a saját maguk által készített szövegek kerülnek fel. http://meseorszag3b.blogspot.hu/

A gyerekek csoportban ülnek. A csoportban elfoglalt helyüket 2 havonta „forgással” változtatom, hogy a gerincük fejlődése ne szenvedjen kárt. A tanteremnek nincs központi része, de mégis kiemelt jelentőséggel bír a digitális tábla helye. Természetesen nem csak csoportmunkában dolgoznak. A csoportok sem állandóak, a különböző projektekben más-más csoportalakítási technikával kerülnek egymás mellé a gyerekek. De a reggel elfoglalt helyük az osztályban mindig azonos.

Az osztály összetétele tanulás, szaktárgyi tudás szempontjából elég homogén. Nagyrészt megfelelő képességekkel bíró, megfelelő tanulási motivációval rendelkező tanulóról beszélünk.

Az olvasástanulás és az olvasási készség fejlődésében tapasztalható kezdeti különbségek mára eltűntek. Az azonban elmondható (hiszen ez társadalmi probléma is), hogy a gyerekek közül sokan nem szeretnek olvasni (számítógépen sem). Az gyerekek írásképe is viszonylag egységes képet mutat. Minden gyerek olvashatóan, tisztán ír, két kisgyerek esetében beszélhetünk arról, hogy az alkalmazás során az ékezetek tömegesen lemaradnak, az a és o betű nem különül el megfelelően és betűkihagyások is előfordulnak munkájukban Ők egyéni fejlesztésben részesülnek, mégis félő, hogy felső tagozaton írásképük romlani fog.

A matematika tantárgy esetében kitűzött célok elérése már sokkal nehezebb. A tantárgy megértése szorosan összefügg a szövegértéssel, így akinek azzal gondja van, problémái itt halmozódnak. A mechanikus számolások, a könnyen elsajátítható algoritmusok, az első osztályban megalapozott készségek kiterjesztése nem okoz problémát a tanulóknak, de a magasabb gondolkodási műveletek, az ismeretek alkalmazása (különösen szöveges vagy logikus gondolkodást igénylő feladatok során) már több tanulónak nehezen megy.



ÖSSZEFOGLALÁS

Mindent figyelembe véve a 4.b osztályról elmondható, hogy jó magaviseletű, megfelelő szorgalommal és tanulási motivációval bíró gyerekek összessége. A közösségre lehet építeni, a gyerekek mozgósíthatók és együttműködők, a felnőttekkel és többnyire egymással is. A szülők együttműködőek és lehetőségeikhez mérten mindent megtesznek, hogy gyermekeik érdekében közösen dolgozzanak velünk. A kapcsolattartás formái a szokásosak: szülői értekezletek, fogadó órák, levelező lista és digitális napló, reggeli, délutáni egyéni beszélgetések, telefon.

Budapest, 2014. január 12.